

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

شماره درس: ۱۱۴۹۹۳۵۵

نام واحد بالینی: کارآموزی در عرصه اتاق عمل ارتوپدی

تعداد و نوع واحد: کارآموزی

پیشنیاز: گذراندن کلیه دروس نظری و کارآموزی دوره

رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته تکنولوژی اتاق عمل

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پیوسته تکنولوژی اتاق عمل

مدت زمان ارائه درس: ۵۱ ساعت

نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ترم ۷

محل یا محل‌های برگزاری دوره: بیمارستان امام رضا-بیمارستان شهدا

نام مدرس، مسئول درس:

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
چک لیست ارزیابی بالینی	۱۰ بار	ابزار های ست جراحی جنرال ارتوپدی را بشناسد در شرایط مناسب به روش صحیح از آنها استفاده نمایید انواع ست های ارتو پدی مانند CTS، کونچر، جا گذاری پیچ و پلاک، تعویض مفصل، ست ظریف ارتوپدی را بشناسد.	مهارتی شناختی	نمایش بالینی انجام مستقل پرسش و پاسخ	اتاق عمل ارتوپدی	قادر به بکارگیری ست های خاص ارتوپدی در اعمال جراحی ارتوپدی باشد.	۱
چک لیست ارزیابی بالینی	۱۰ بار	اکارتور چنگکی خودکار را بشناسد اکارتور لانگن بک را بشناسد اکارتور بنت را بشناسد پریوست الویتور را بشناسد اکارتور ظریف سن میلر را بشناسد	مهارتی شناختی	نمایش بالینی انجام مستقل	اتاق عمل ارتوپدی	قادر به بکارگیری اکارتورهای مختلف جراحی در اعمال جراحی ارتوپدی باشد.	۲
چک لیست ارزیابی بالینی	۱ بار	پروتز مفصل هیپ را بشناسد پروتز مفصل زانو را بشناسد	مهارتی شناختی	سخنرانی نمایش بالینی انجام مستقل	اتاق عمل ارتوپدی	پروتز های خاص جراحی ارتوپدی را بشناسد و بکار گیرد.	۳

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
۴	اصول علمی در به بکارگیری الکتروکوتر را رعایت نمایید.	اتاق عمل ارتوپدی	سخنرانی نمایش بالینی انجام مستقل	مهارتی شناختی	چک دستگاه کوتر در اول شیفت شناسایی محل مناسب نصب پلیت روشن کردن دستگاه و تنظیم دستگاه کوتر وصل کردن صحیح قلم کوتر استفاده مناسب از قلم در فیلد جراحی	۱۵ بار	چک لیست ارزیابی بالینی
۵	اصول علمی در برقراری پوزیشن‌های مورد نیاز اعمال جراحی ارتوپدی را رعایت نمایید.	اتاق عمل ارتوپدی	سخنرانی نمایش بالینی انجام مستقل	مهارتی شناختی	با انواع پوزیشن‌های جراحی آشنا بوده و در پوزیشن دهی همکاری نمایید با پوزیشن نه‌های متداول ارتوپدی سوپاین، پرون، نیمه نشسته و نشسته آشنا باشد	۱۵ بار	چک لیست ارزیابی بالینی
۶	اصول علمی در آماده کردن تجهیزات لازم جهت تعبیه پیچ و پلاک در استخوان را رعایت نمایید	اتاق عمل ارتوپدی	سخنرانی نمایش بالینی انجام مستقل	مهارتی شناختی	با ست جا گذاری پیچ و پلاک آشنا باشد برای پیچ‌ها اندازه مناسب سر مته انتخاب نماید در فیلد از کار کردن مته اطمینان پیدا کند	۵ بار	چک لیست ارزیابی بالینی
۷	اصول علمی در توانایی آماده سازی فیکساتور های خارجی و داخلی ارتوپدی را داشته باشد.	اتاق عمل ارتوپدی	سخنرانی نمایش بالینی انجام مستقل	مهارتی شناختی	انواع فیکساتور های داخلی و خارجی را بشناسد روش صحیح سر هم کردن فیکساتور ها را بداند	۵ بار	چک لیست ارزیابی بالینی
۸	توانایی کاربرد صحیح تورنیکت و باندا سمارچ را داشته باشد.	اتاق عمل ارتوپدی	سخنرانی نمایش بالینی انجام مستقل	مهارتی شناختی	چک دستگاه در شروع شیفت بستن مناسب کاف تورنیکت در محل مناسب تنظیم مناسب دستگاه وصل کردن رابط کاف به دستگاه	۱۵ بار	چک لیست ارزیابی بالینی
۹	توانایی آماده سازی تجهیزات جراحی آرتروسکوپی را داشته باشد.	اتاق عمل ارتوپدی	سخنرانی نمایش بالینی	مهارتی شناختی	با ابزار های خاص آرتروسکوپی آشنا باشد	۵ بار	چک لیست ارزیابی بالینی

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		با دستگاه آرتروسکوپی آشنا باشد و توانایی وصل کردن رابط‌ها را داشته باشد		انجام مستقل			
چک لیست ارزیابی بالینی	۱۵ بار	با انواع گچ آشنا باشد انجام صحیح آماده کردن مقدمات گچ گیری با انواع آتل های بلند و کوتاه اندام فوقانی و تحتانی آشنا باشد	مهارتی شناختی	سخنرانی نمایش بالینی انجام مستقل	اتاق عمل ارتوپدی	وسایل گچ گیری و آتل بندی برای بیمار را بکار گیرد.	۱۰
چک لیست ارزیابی بالینی	۵ بار	باندازه‌های خاص ارتوپدی مانند 8 و اندام فوقانی و تحتانی را انجام دهد	مهارتی شناختی	سخنرانی نمایش بالینی انجام مستقل	اتاق عمل ارتوپدی	انواع بانداژها را بکار گیرد.	۱۱

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان دوره کارشناسی

<p>معیار سوم: مهارت های علمی و شناختی</p> <table border="1" data-bbox="88 833 527 883"><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td></tr></table> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• شرکت فعال در بحث های گروهی• ارائه کنفرانس ها و گزارش های ارائه شده از طرف مدرس محترم مربوطه	۱	۲	۳	۴	۵	<p>معیار دوم: مهارت های تخصصی بخش مربوطه</p> <table border="1" data-bbox="556 792 1222 842"><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td><td>۶</td><td>۷</td><td>۸</td><td>۹</td><td>۱۰</td><td>۱۱</td><td>۱۲</td></tr></table> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• توانایی انجام مراقبت های تخصصی بیماران واگذار شده در راستای اهداف کارآموزی مربوطه (ضمیمه در طرح درسی)• دقت در انجام مراقبت از بیماران بر اساس اصول پراکتیکال آموزش به بیمار و خانواده وی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	<p>معیار اول: رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای</p> <table border="1" data-bbox="1327 784 1539 834"><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td></tr></table> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• رعایت وقت شناسی• آراستگی ظاهری• رعایت لباس فرم دانشگاه و اتیکت• احساس مسئولیت• احترام به بیمار و ارتباط مناسب با او• احترام به پرسنل و ارتباط مناسب با آنها	۱	۲	۳
۱	۲	۳	۴	۵																		
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲											
۱	۲	۳																				

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۳ تا ۱)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
.۱					
.۲					
.۳					
.۴					
.۵					
.۶					
.۷					
.۸					
.۹					
.۱۰					
.۱۱					
.۱۲					
.۱۳					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجوین	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۱ تا ۳)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
					۱۴
					۱۵
					۱۶
					۱۷
					۱۸
					۱۹
					۲۰
					۲۱
					۲۲
					۲۳
					۲۴
					۲۵

• لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.

استاد بالینی

ناظر بالینی

مدیر گروه

معاونت آموزشی دانشکده

رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان

